|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | | **Хаджиметова Д.И** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 9 Д** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Развитие системы образования во второй половине XX века Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки | | | | |
| **Цель урока** | | Анализирует развитие сферы образования в 1946-1985 годы | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | Организовать обсуждение по предложенным картинкам, предложив сравнить современную и советскую систему образования с советской системой.  Учащиеся знакомятся с темой и целями урока (можно привлечь учащихся к формулированию целей урока) | | | Приветствие  «Круг радости»  Учащиеся становятся в круг и задают друг другу вопросы |  | Интерактивная доска,видеоролик |
| **Изучение нового материала** | Задание 2.  Используя исторические источники и свои знания, проведите SWOT-анализ реформ в системе образования в 1946- 1985 годы.     |  |  | | --- | --- | | Сильные  стороны |  | | Слабые  стороны |  | | Возможности |  | | Риски |  |   1-группа. Сильныесторонысоветскогообразования  2-группа. Слабыесторонысоветскогообразования  Возможностисоветскойсистемыобразования  Риски в системеобразования  Каждая группа защищает свой проект перед классом.  **Оценивание.**Группы оценивают друг друга по разработанным критериям:  1. Достоверность доказательств  2. Достоверность аргументов  3. Разумное использование аргументов  **Задание 3. Индивидуальное задание для отдельных учащихся.**  Учащиеся сравнивают современную систему образования и систему образования в 1946-1985 годы, определяют особенности каждого периода и их преемственность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | Советская система образования | Современная система образования | | Изменения | **+** |  |  | | **-** |  |  | | Преемственность | |  | | | Вывод | |  | |   **Оценивание.**Обратная связь учителя  **Задание 4.**Учащиеся обсуждают и отвечают на исследовательский вопрос «Какова цель реформ в системе советского образования?»Учащиеся создают ассоциации и делятся своими мыслями.  **Оценивание.**Обратнаясвязьучащихся  После этого к исследовательской работе предлагаются следующие темы:  - Какие положительные и отрицательные стороны имели укрепление связи школы с жизнью на основе реформы образования 1959 года?  - Каковы плюсы и минусы «трудовых политехнических школ»?  - Влияние закрытия «школ без будущего» на казахскую нацию. Отвечает на вопрос темы, излагает мысли письменно в двух-трех предложениях.  В группе обсуждают и напишутпричины закрытия школ с казахским языком обучения. Возможные ответы:  1. формирование советской нации в СССР;  2. обучение в высших учебных заведениях на русском языке;  3. получить на службу только тех, кто знает русский язык;  4. наличие учебников в высших учебных заведениях на русском языке;  5. предпочтение русского языка  6. малочисленность казахской национальности;  7. закрытие «бесперспективных» школ в сельской местности;  8. функции казахского языка 10;  9. наличие абсолютного большинства средств массовой информации на русском языке | | | Учащиеся составляют постер и защищают его  Учащиеся записывают на стикерах свое мнение и клеют на карточках для рефлексии  используя текст, сопоставляют современную систему знаний с системой знаний советской эпохи, выявляют сходства и различия. | Взаимооценка  Самооценка  Взаимопроверка, затем проверяет учитель,  взаимооценка | Интерактивная доска  ИКТ,  маркеры, флипчарт, стикеры  Б. Ғ. Аяган, Х. М. Абжанов, Д. А. Махат. СовременнаяисторияКазахстана. – Алматы: Раритет |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия. Заполни дискуссионную карту.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «V» | «W» | «| » | «+» | «0» | | ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный | ответил по просьбе учителя, ответ правильный | ответил по своей инициативе, но ответ не правильный | ответил по своей инициативе, ответ правильный | не ответил | | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |