|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Хаджиметова Д.И** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 9 Д** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Развитие системы образования во второй половине XX века Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки  |
| **Цель урока** | Анализирует развитие сферы образования в 1946-1985 годы  |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг момент | Организовать обсуждение по предложенным картинкам, предложив сравнить современную и советскую систему образования с советской системой.Учащиеся знакомятся с темой и целями урока (можно привлечь учащихся к формулированию целей урока) | Приветствие «Круг радости»Учащиеся становятся в круг и задают друг другу вопросы |  | Интерактивная доска,видеоролик |
| **Изучение нового материала**  | Задание 2.Используя исторические источники и свои знания, проведите SWOT-анализ реформ в системе образования в 1946- 1985 годы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильныестороны |  |
| Слабыестороны |  |
| Возможности |  |
| Риски |  |

1-группа. Сильныесторонысоветскогообразования2-группа. Слабыесторонысоветскогообразования Возможностисоветскойсистемыобразования Риски в системеобразованияКаждая группа защищает свой проект перед классом.**Оценивание.**Группы оценивают друг друга по разработанным критериям: 1. Достоверность доказательств 2. Достоверность аргументов 3. Разумное использование аргументов **Задание 3. Индивидуальное задание для отдельных учащихся.**Учащиеся сравнивают современную систему образования и систему образования в 1946-1985 годы, определяют особенности каждого периода и их преемственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Советская система образования | Современная система образования |
| Изменения | **+** |  |  |
| **-** |  |  |
| Преемственность |  |
| Вывод |  |

**Оценивание.**Обратная связь учителя **Задание 4.**Учащиеся обсуждают и отвечают на исследовательский вопрос «Какова цель реформ в системе советского образования?»Учащиеся создают ассоциации и делятся своими мыслями.**Оценивание.**ОбратнаясвязьучащихсяПосле этого к исследовательской работе предлагаются следующие темы:- Какие положительные и отрицательные стороны имели укрепление связи школы с жизнью на основе реформы образования 1959 года?- Каковы плюсы и минусы «трудовых политехнических школ»?- Влияние закрытия «школ без будущего» на казахскую нацию. Отвечает на вопрос темы, излагает мысли письменно в двух-трех предложениях.В группе обсуждают и напишутпричины закрытия школ с казахским языком обучения. Возможные ответы:1. формирование советской нации в СССР;2. обучение в высших учебных заведениях на русском языке;3. получить на службу только тех, кто знает русский язык;4. наличие учебников в высших учебных заведениях на русском языке;5. предпочтение русского языка6. малочисленность казахской национальности;7. закрытие «бесперспективных» школ в сельской местности;8. функции казахского языка 10;9. наличие абсолютного большинства средств массовой информации на русском языке | Учащиеся составляют постер и защищают егоУчащиеся записывают на стикерах свое мнение и клеют на карточках для рефлексиииспользуя текст, сопоставляют современную систему знаний с системой знаний советской эпохи, выявляют сходства и различия. | ВзаимооценкаСамооценкаВзаимопроверка, затем проверяет учитель,  взаимооценка | Интерактивная доскаИКТ, маркеры, флипчарт, стикерыБ. Ғ. Аяган, Х. М. Абжанов, Д. А. Махат. СовременнаяисторияКазахстана. – Алматы: Раритет |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия. Заполни дискуссионную карту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «V» | «W» | «| »  | «+» | «0» |
| ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный | ответил по просьбе учителя, ответ правильный | ответил по своей инициативе, но ответ не правильный | ответил по своей инициативе, ответ правильный | не ответил |

 | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |